

ČTENÍ JAKO HRA

PRO RODIČE DĚTÍ, KTERÝM NEJDE ČTENÍ A PRAVOPIS

Děti si zaslouží, aby rodiče věděli, jak na to!

Cvičení zaměřené na sluchovou analýzu a syntézu.

1. Dítě řekne, co vidí na obrázku.
2. Dítě nahlas rozloží slovo na hlásky a řekne, kterou hlásku slyší na začátku slova.
3. Dítě pod obrázek napíše psacím písmem první písmeno slova.

			
<i>ř</i>			
			
			
			

Cvičení zaměřené na sluchové rozlišování posední hlásky slova. Rozvoj slovní zásoby na téma LES.

Použití záložky:

Rodič posunuje záložku po slabice tak, aby zakryla již přečtenou slabiku:


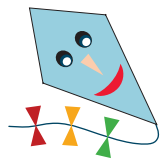
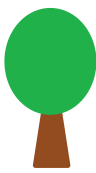




 mává

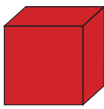






1. Dítě spolu s rodičem přečte slovo (*ke čtení mohou použít záložku*). Dítě doplní poslední písmeno a slovo nahlas rozloží na hlásky.
2. Dítě podle doplněné hlásky spojí slovo čarou se správným písmenem.

le_	í
zají_	
jehlič_	š
netopý_	
jezeve_	
my_	
vře_	
motý_	
houšt_	k
javo_	
smr_	
bříz_	
slepý_	c
malin_	
divočá_	
date_	

Cvičení zaměřené na sluchovou syntézu a analýzu.

1. Dítě řekne, co vidí na obrázku.
2. Slovo nahlas rozloží na hlásky.
3. Dítě řekne a napíše psacím písmem, kterou hlásku slyší na začátku a na konci slova.

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

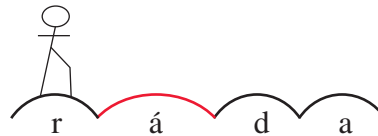
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

Cvičení zaměřené na vnímání akustiky slova s pohybem a na sluchovou analýzu (rozklad) slov.

Metodika zápisu délek samohlásek:

čáp: píšeme **c-**, hned nadepíšeme háček, přepíšeme **-a-**, hned nad **-a-** dopíšeme čárku, zapíšeme **-p.**

1. Rodič přečte slova v prvním sloupci.
2. Dítě přečte první slovo.
3. Dítě vedle rodiče udělá tolik kroků, kolik má slovo písmen. Tam, kde je dlouhá samohláska, krok prodlouží.



4. Dítě každé slovo ve druhém sloupci označí pomocí obloučků podle vzoru.
5. Dítě napíše psacím písmem slovo do žluté kolonky.

VZOR:

lepí		<i>lepí</i>
káva		
kámen		
Karel		
uhlí		
ovál		
Adéla		
máta		
sází		
mluví		
hra		
hráze		
mluví		
léčí		

Cvičení zaměřené na posílení sluchové a zrakové analýzy a syntézy ve slovech.

1. Dítě slovo nahlas přečte a rozloží po hláskách.
2. Dítě doplní chybějící hlásku slova.
3. Dítě znovu nahlas slovo hláskuje a psacím písmem píše na řádek.

mma

zář

brna

žiot

zají

duen

škoa

kře

bíza

šípk



PaedDr. Zdeňka Pospíšilová
Miroslava Kaprová

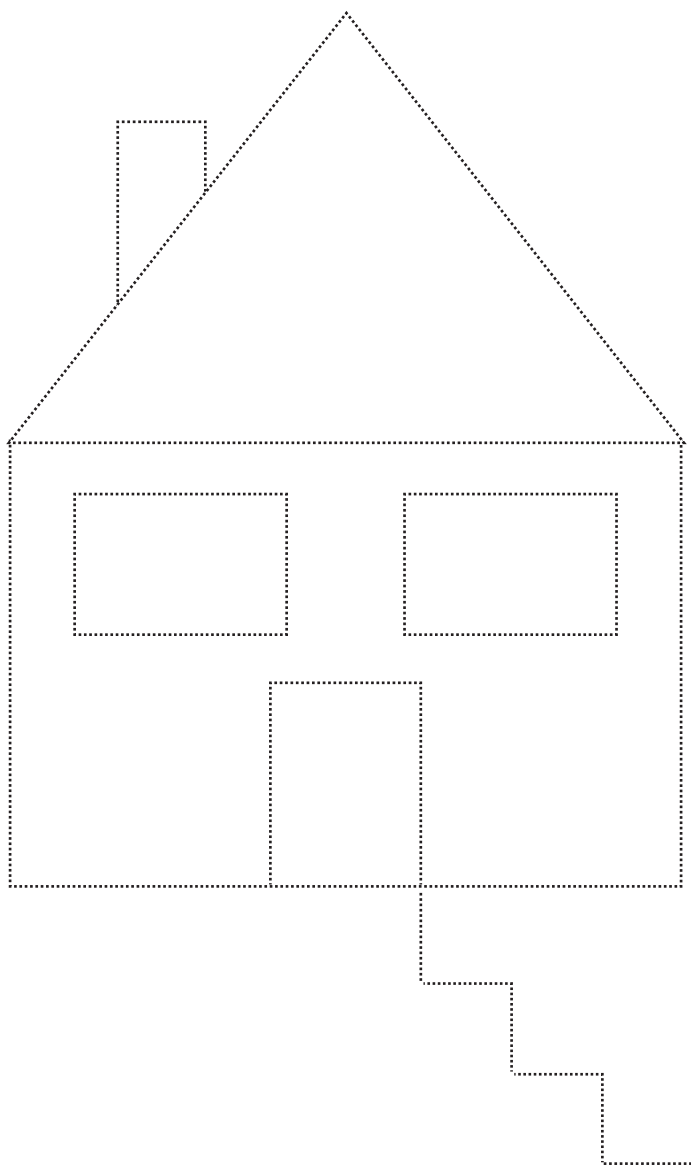
ČTENÍ JAKO HRA II. DÍL

PRO RODIČE DĚTÍ, KTERÝM NEJDE ČTENÍ A PRAVOPIS

Děti si zaslouží, aby rodiče věděli, jak na to!

Cvičení zaměřené na zrakovou a sluchovou paměť a orientaci v prostoru.

1. Rodič čte v daném pořadí slova.
2. Dítě slova opakuje a postupně dokresluje do obrázku.
3. Dítě z paměti řekne přesné pořadí částí domu, které dokreslovalo.
4. Rodič přeloží list podle šipky a dítě z paměti napíše v daném pořadí prvky domu.
5. Dítě rozloží list a čtením zkontroluje, jak úkol splnilo.
6. Dítě podle sebe dům vybarví.



1. střecha	
2. komín	
3. okna	
4. dveře	
5. klika	
6. schody	

Cvičení zaměřené na rozvoj zrakové paměti a pozornosti.

1. Dítě do žlutého řádku píše velká tiskací písmena (podle čísel v horním řádku).
2. Dítě slovo přečte a na řádek napíše psacím písmem.
3. Dítě stejně postupuje u druhého úkolu, kde taženkou je věta.

P ₃	T ₆	N ₈	K ₁	R ₄	I ₇	O ₂	A ₉	E ₅
1	2	3	4	5	6	7	8	9

a ₆	t ₃	v ₅	l ₂	V ₁	a ₄
1	2	3	4	5	6

r ₂	é ₅	p ₁	á ₇	k ₆	o ₃	t ₄
1	2	3	4	5	6	7

h ₄	a ₃	ou ₅	P ₁	r ₂
1	2	3	4	5

Cvičení zaměřené na zrakovou a sluchovou analýzu slov.

1. Dítě řekne, co vidí na obrázku.
2. Dítě přečte všechna slova ze žlutého rámečku.
3. Dítě s rodiči rozstříhá slova ve žlutém rámečku.
4. Dítě přiřadí správné slovo k obrázku a nahlas rozloží na hlásky.
5. Dítě slovo napíše psacím písmem a nahlas přečte.

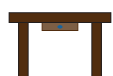
VZOR:



les

les























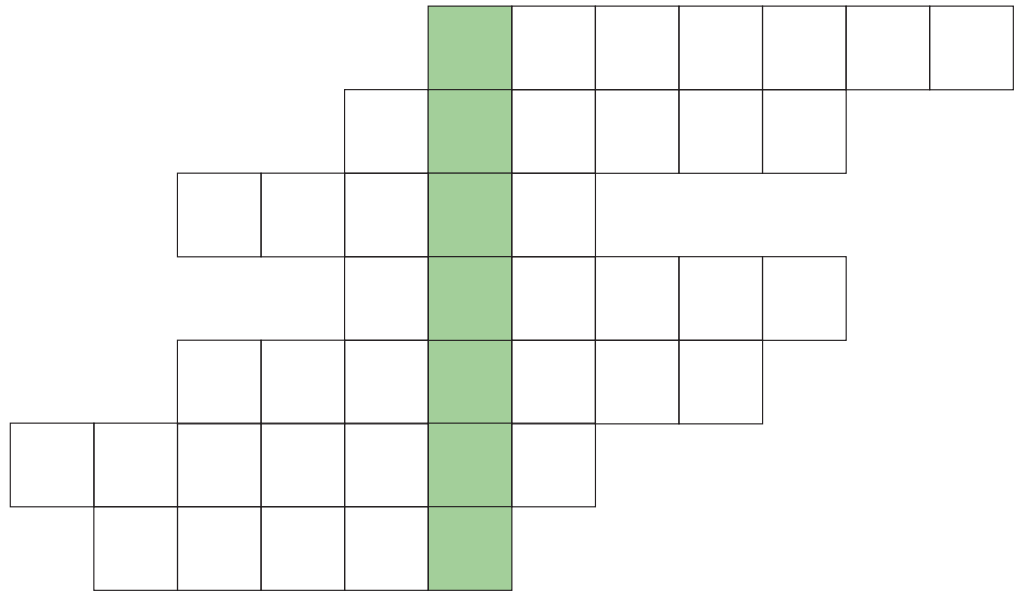


oči	stůl	pes	kuře	noty	koláč
brýle	chleba	hruška	klec	želva	

Cvičení zaměřené na rozlišování tvarově podobných písmen **b** x **d**

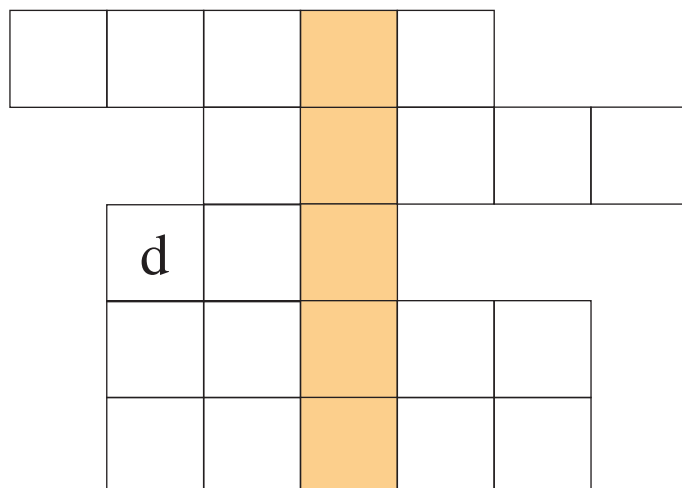
1. Dítě nebo rodič přečte zadání na řádku křížovky.
2. Dítě píše malými tiskacími písmeny.
3. Dítě pod křížovku napíše tajenku malým tiskacím písmem.

dědeček a
básně píše
mládě koně
peníze v USA jsou
plod budu je
barevná část oka je
strom s bílou kůrou je



TAJENKA: _____

pod pusou je
pro ptáky stavíme
listnatý strom
do domu otevíráme
peníze ukládáme do



TAJENKA: _____

Cvičení zaměřené na rozlišení délky samohlásek, na vyhledávání slov podobného významu (synonyma).

- krátká slabika, / dlouhá slabika

Synonyma jsou slova se stejným nebo podobným významem. (povídá – říká)

VZOR:

běží	• /
-------------	-----

povídá	
---------------	--

mnoho	
--------------	--

spěchá	
---------------	--

horko	
--------------	--

trhá	
-------------	--

slušná	
---------------	--

úzký	
-------------	--

1. Dítě přečte slovo a do vedlejšího rámečku napíše jeho grafiku.
2. Dítě k danému slovu najde v dolní tabulce **synonyma** a přiloží do žlutého rámečku.
3. Dítě k synonymu napíše grafiku slova.

utíká	• //
--------------	------

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--



chvátá	teplo	hodná	říká	rve	tenký	hodně
---------------	--------------	--------------	-------------	------------	--------------	--------------

Cvičení zaměřené na sluchovou paměť
a odůvodnění pravopisu slabik
dy, ty, ny a **di, ti, ni**

Odůvodnění pravopisu:

bu**ď**ík – **ď** je **měkká** souhláska, píšeme - **í** –

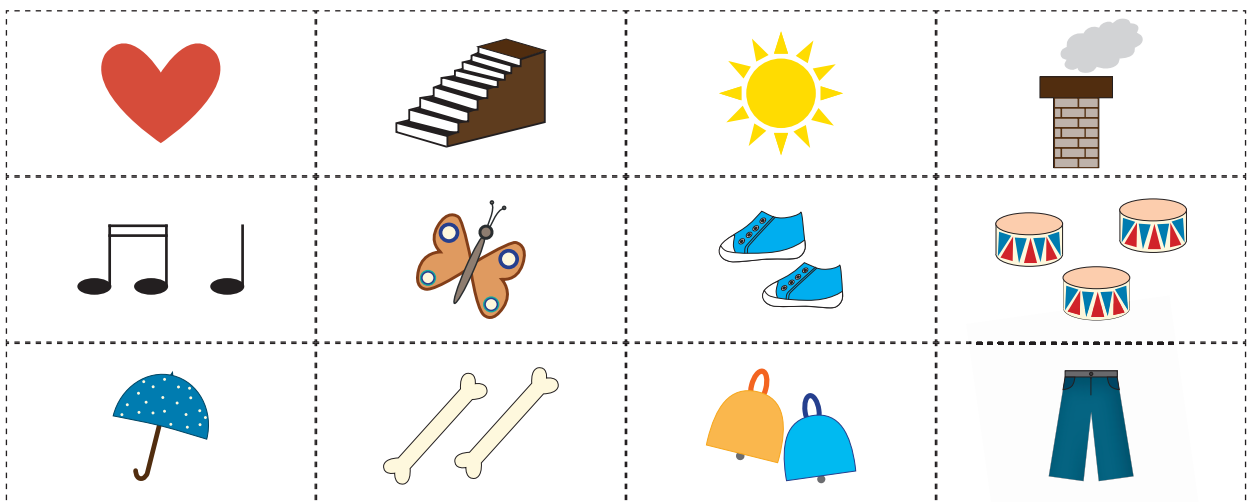
kvě**ť**y – **t** je **tvrdá** souhláska, píšeme - **y** -

1. Dítě řekne, co vidí na obrázku.
2. Dítě obrázky rozstříhá.
3. Dítě do zeleného rámečku vloží obrázek, slovo přečte a nahlas odůvodní pravopis.
4. Dítě psacím písmem dopíše **y, ý, i, í**.

bot_	schod_	not_	slun_čko

mot_l	deštn_k	kalhot_	zvon_

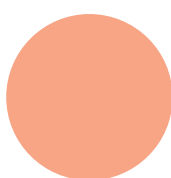
d_m	bubn_	srd_čko	kost_



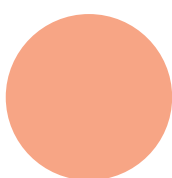
Cvičení zaměřené na rozlišení hranice slov
a na pravopis vlastních jmen.

1. Dítě postupně čte slova, slova svíslou čarou oddělí.
2. Dítě do kroužku napíše, kolik slov je v řádku.
3. Dítě první a poslední slovo napíše psacím písmem na řádek.

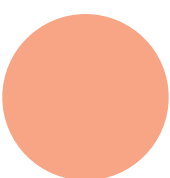
PETRMARTINRADKAJULČAJANAKAMILOLGAIVETAJOSEFADÉLA



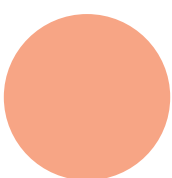
PRAHAKOLÍNLIBERECPLZEŇČÁSLAVTEPLICEBRNOZLÍNOSTRAVA



mobilpočítačmyštiskárnaklávesniceobrazovka



kolovagónletadloautobuskoloběžkalodvrtulník skateboard *[čteme skejtbórd]*



Cvičení zaměřené na rozlišení **ú** a **ů**

Odůvodnění pravopisu:

ú píšeme na **začátku** slova

ů píšeme **uprostřed** i na **konci** slova

1. Dítě přečte slovo a nahlas odůvodní pravopis **ú, ů**.

2. Dítě doplní **ú, ů** a slovo napíše psacím písmem a opět nahlas odůvodňuje.

3. Dítě dvojice slov rozstříhá a po přečtení položí do správného domečku.



h_l		_nor	
p_da		_terý	
dol_		_dolí	
m_j		_hoř	
Jan_v		_loha	
k_ň		_silí	
p_jde		_čes	






Cvičení zaměřené na rozlišení měkkých a tvrdých slabik **di, ti, ni** – **dy, ty, ny**.

boty – **t** je tvrdá souhláska, píšeme **-y-**
nic – **ň** je měkká souhláska, píšeme **-i-**


1. Dítě přečte slova z modrého rámečku a nahlas odůvodní pravopis slabik di, ti, ni a dy, ty, ny.
2. Dítě přečte nahlas celou pohádku a použije slova z rámečku.
3. Dítě čte pohádku po větách a do hvězdiček píše slova psacím písmem.
4. Dítě přečte společně s rodiči nahlas celou pohádku tak, že se střídají ve čtení vět.


O ZTRACENÝCH HVĚZDIČKÁCH

U nás je  na . Jdeme na pohádku o vodníkovi.

Svítlí světlo, zhasne a je . Téměř . Na jevišti

 v zeleném kabátku  a v ruce drží .


To jsou ! Vodníka spatří víla . Má na sobě

lehké , průhledné jako pára. Vtom chce vodník otevřít hrníček!

Víla rychle prosí , aby zhlasly. A to bylo kouzlo!

Z hrnečku se vysypalo  malých .

Děkují víle, vodník se , ví, že nejednal dobře.

Hvězdičky se vesele vrací na oblohu a .

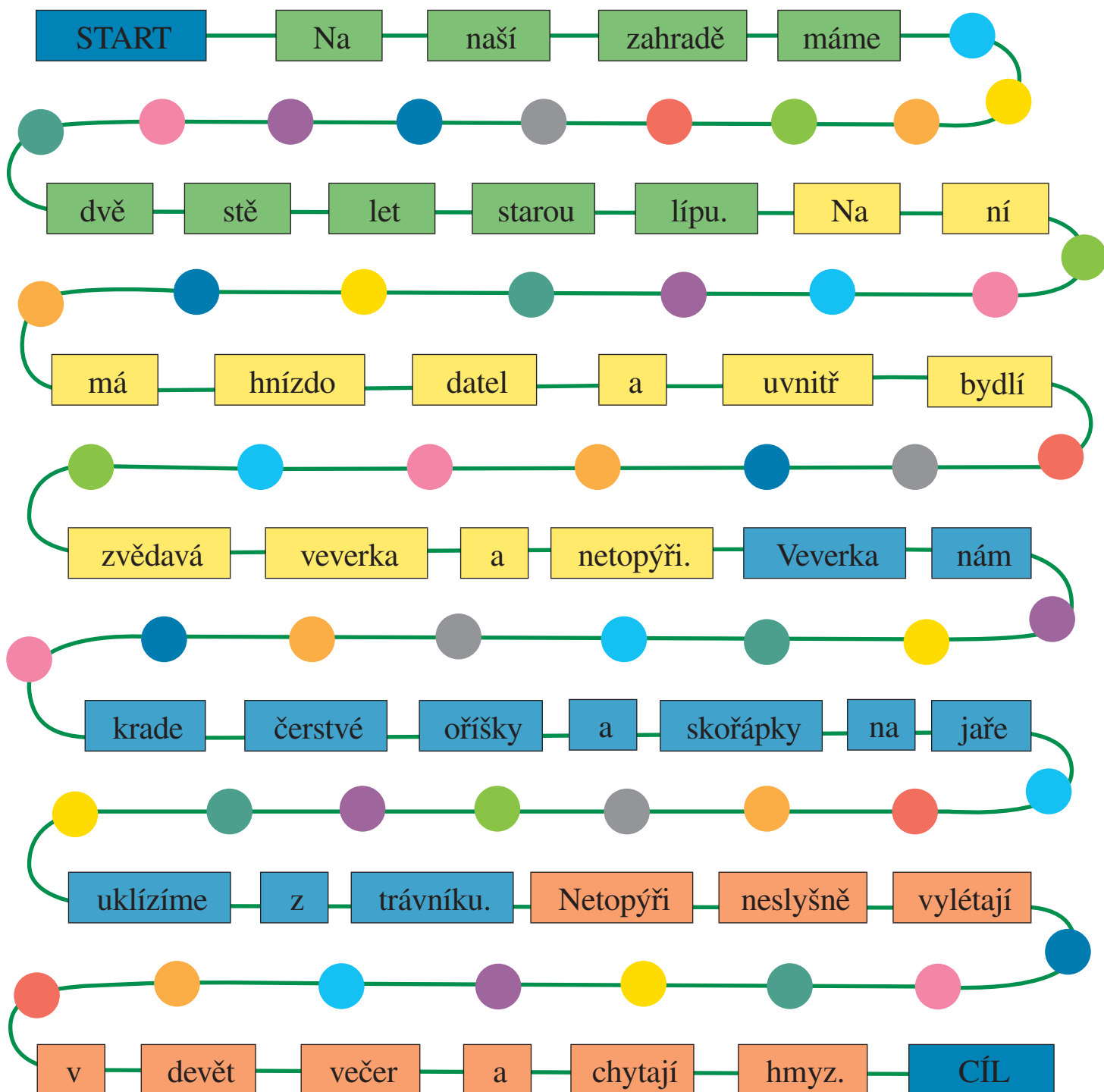
Co to? To už ? Je konec pohádky.

d_vadlo
náměst_
t_cho
ned_cháme
sed_
vodn_k
hrn_ček
záhad_
Frant_ška
šat_
hvězd_
t_síc
hvězd_ček
styd_
svít_
zvon_

Cvičení (hra) zaměřené na poznávání slovních druhů.

Hra na principu Člověče, nezlob se.

1. Každý hráč si rozstříhá své kartičky z druhého listu s čísly slovních druhů.
2. Hráč hodí kostkou a posune se se svojí figurkou o dané číslo na kostce.
3. Hráči nahlas určí slovní druh a kartičku s číslem slovního druhu položí nad slovo.
4. Vyhrává hráč, který je dříve v cíli.
5. Hráči hrají hru nejméně 3krát.



Cvičení zaměřené na určování vzorů podstatných jmen.

Odůvodnění:



to jablko

2. p. (bez) jablka, jako město (bez) města

vzor: město

1. Dítě nahlas přečte podstatné jméno.
2. Dítě nahlas určí 2. pád podst. jm. a podle koncovky pozná vzor podst. jm. (*u podst. jm. rodu mužského určí životnost a neživotnost*).
3. Dítě vzor psacím písmem napíše pod obrázek.



srdce



motýl



pytel



hnízdo



obilí



košile



hůl



konev



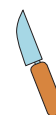
zmije



vrba



dub



nůž



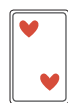
okno



nota



zvon



karta



měsíc



slunce



míč



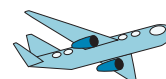
kuře



král



zajíc



letadlo



mrak



oko



mrkev



koláč



cibule



jablko



mobil

Cvičení zaměřené na procvičování sloves a rozvoj slovní zásoby.

VZOR:

3. os., č. j.

(on) Petr kreslí strom

Kytara krásně zní.

Banány budou zrát.

Neobejdete se bez ovoce?

Pracujeme na směny.

Slunce pálilo.

Budete vařit.

Sypu zrní ptáčkům.

Budeme krájet cibuli.

1. Dítě střídavě s rodiči čte nahlas věty.
2. Dítě u všech vět nejdříve určí slovesný čas a označí ho *podle vzoru* barevným rámečkem.
3. Dítě následně u sloves určí slovesnou osobu a slovesné číslo a zapíše do rámečku (*podle vzoru*).

přítomný

minulý

budoucí

Psi utíkali za míčem.

Těsto dlouho kynulo.

Ty budeš zpívat?

Plaval jsi rychle?

Letadla budou startovat.

Opravili jste auto?

Vaříš podle receptu?

Pospíchal jsem do školy.

Cvičení zaměřené na poznávání přídavných jmen.

Odůvodnění:

na **přídavné jméno** se ptáme otázkami

jaký, jaká, jaké

který, která, které

či

1. Dítě nahlas přečte všechna podstatná jména.
2. Dítě před podst. jm. přiřadí podle otázek **jaký** (jaká, jaké), **který** (která, které), **či** vhodné přídavné jméno.
3. Dítě slovní spojení přečte rodičům, kteří kontrolují pravopis a chválí.

<i>malý</i>	dárek	úkol
_____	sportovec	květina
_____	polévka	citrón
_____	hasič	letec
_____	kočka	kapela
_____	zlato	ptáče
_____	počítač	maminka
_____	včela	hnízdo
_____	dívka	radost
_____	opera	ovoce
_____	Adéla	hokej
_____	sníh	hra

Cvičení zaměřené na pravopis shody přísudku s podmětem.

Odůvodnění:

Když je podmět r. m. živ., píšeme **-i**.

Když je podmět r. m. než., píšeme **-y**.

Když je podmět r. ž., píšeme **-y**.

1. Dítě nahlas přečte podměty, potom přísudky.
2. Dítě k podmětu najde vhodný přísudek a nahlas odůvodní pravopis.
3. Dítě vystřižený přísudek přiřadí do žlutého rámečku.
4. Dítě podmět s přísudkem napíše z paměti psacím písmem na linku a znovu nahlas odůvodní.
5. Rodič práci kontroluje.



hvězdy

zářily

hvězdy zářily

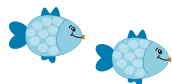


rybáři





kvetly



ryby



štíпали

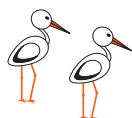


raci



lovili

koupaly



čápi



bzučely

kvákaly



žáby



pluly

plavaly



lodě



stáli

couvali



lekníny





komáři





děti





včely



3. shoda přísudku s podmětem – na **PODMĚT** (se ptáme KDO CO? a přísudkem)

podmět rodu

mužského
životného



píšeme



když je jeden
z podmětů



rodu mužského

životného, píšeme **i**

podmět rodu mužského

neživotného píšeme **y**

podmět rodu

ženského píšeme



y

podmět rodu

středního píšeme



a

nevíme kdo? je nevyjádřený podmět, píšeme **i**

Odůvodnění: podst. jm.

Karel a Petr jeli na výlet. (Karel a Petr = podmět, rod muž. živ., píšeme **i**).

Jana a maminka umyly všechna okna. (Jana a maminka = podmět, rod ženský, píšeme **y**).

Koťátka se stulila do klubička a usnula. (koťátka = podmět, rod střední, píšeme **a**).

Jirka a Romana uklízeli svůj pokojíček. (Jirka a Romana = jeden podmět je v rodě mužském, životném, píšeme **i**).

Opékali špekáčky na ohni. (nevíme kdo = podmět nevyjádřený, píšeme **i**).

PÁDOVÉ OTÁZKY

			č. j.	č. mn.
pád	1. pád	Kdo? Co?	škola	školy
	2. pád (<i>bez</i>)	Koho? Čeho?	(<i>bez</i>) školy	(<i>bez</i>) škol
	3. pád (<i>ke</i>)	Komu? Čemu?	(<i>ke</i>) škole	(<i>ke</i>) školám
	4. pád (<i>vidím</i>)	Koho? Co?	(<i>vidím</i>) školu	(<i>vidím</i>) školy
	5. pád	Oslovujeme, voláme	školo!	školy!
	6. pád (<i>O</i>)	kom? (<i>O</i>) čem?	(<i>O</i>) škole	(<i>O</i>) školách
	7. pád (<i>s</i>)	Kým? Čím?	(<i>s</i>) školou	(<i>se</i>) školami

		STŘEDNÍ			
		MĚSTO	MOŘE	KUŘE	STAVENÍ
jednotné	1.	město	moře	kuře	stavení
	2.	města	moře	kuřete	stavení
	3.	městu	moři	kuřeti	stavení
	4.	město	moře	kuře	stavení
	5.	město!	moře!	kuře!	stavení!
	6.	městě	moři	kuřeti	stavení
	7.	městem	mořem	kuřetem	stavením
množné	1.	města	moře	kuřata	stavení
	2.	měst	moří	kuřat	stavení
	3.	městům	mořím	kuřatům	stavením
	4.	města	moře	kuřata	stavení
	5.	města!	moře!	kuřata!	stavení!
	6.	městech	mořích	kuřatech	staveních
	7.	městy	moři	kuřaty	staveními